

Технологическая карта урока русского языка

В 1 классе по теме:

«Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ»

(урок-закрепление)

Составила:

учитель начальных классов

Серёгина Ольга Ивановна

2014 г

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	1 класс
<i>Тип урока</i>	Урок - закрепление
<i>Технология построения урока</i>	Игровая
<i>Тема</i>	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.
<i>Цель</i>	Систематизировать сведения по правописанию буквосочетаний ЖИ-ШИ Развивать память, внимание, ассоциативное мышление, образную речь. Дать ориентир на познавательный интерес и творческую активность. Воспитывать желание учиться и делать открытия ;воспитывать умение слушать других.
<i>Основные термины, понятия</i>	Буквосочетания ЖИ-ШИ – пиши с И.

Планируемый результат

<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки; - находить шипящие звуки в слове и вне слова; - анализировать звучащие слова с сочетаниями <i>жи-ши</i>; - соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши</i> и их обозначение буквами. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу, первичное умение оценки ответов одноклассников. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме; - находить правильные варианты учебной задачи (при поддержке
---	---

	<p>учителя и класса).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - проводить сравнение изученных фактов языка; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в игровой групповой работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - доказывать своё мнение.
--	---

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная	<p><i>Книгопечатная продукция</i> Бетенькова «Орфография в рифмовках»; карточки со слогами;</p>

плакат с правилом;
картинки ваз и цветов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран
интернет-ресурсы(презентация к уроку), электронное приложение к
учебнику русского языка, аудиозапись.

Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
<p>1. Организационный момент.</p>	<p>Ну – ка, проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? А ещё проверьте, дети Есть линейка? Карандаш Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</p> <p><i>А зачем нам нужен порядок на рабочем месте? Зачем нужно правильно сидеть?</i></p>	<p>Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p><u>Метапредметные (УУД):</u> <i>регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль.</p>

<p>2. Формулирование темы, цели урока</p>	<p>(слайд1)</p> <p><i>Я хочу вам показать сегодня необычный цветок. Он похож на волшебный цветик-семицветик: у него 7 разноцветных лепестков. Кто из вас знает сказку про этот цветик-семицветик? Как звали девочку, у которой появился этот цветик? А какие слова произносила девочка Женя?</i></p> <p><i>На каждом лепестке есть задание, которое необходимо выполнить. Давайте попробуем, отрывая лепесток за лепестком, выполнить все задания и показать нашим гостям, чему мы научились за этот год.</i></p> <p>КРАСНЫЙ: Определи тему урока</p> <p>(слайд 2-8)</p> <p><i>Для этого каждая группа прочитает слова на карточке, постарается найти лишнее слово и объяснить .</i></p> <p>1 КРЫШИ, СТРИЖИ, КУЧА, ЕЖИ</p> <p>2 ЖИЗНЬ, ЩАВЕЛЬ, КАМЫШИ, ЭТАЖИ</p>	<p>Дети вспоминают сказку В. Катаева и называют имя героини сказки.</p> <p>Вспоминают волшебные слова про цветик.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> <u>ууд</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем и отрабатываем умение согласованно
--	---	--	---

	<p>3. ГРУЩУ, ЖИВЁТ, ЖИРАФ, СНЕЖИНКИ</p> <p>4. МАЛЫШИ, УЖИ, ОЧКИ, МОРЖИ</p> <p>5. ЖИТЬ, МЫШИ, СОБАКА, МАШИНЫ</p> <p>6. ШИЛО, ЖИРАФ, РАБОТА, ШИПОВНИК</p> <p><i>Молодцы! Значит написание каких орфограмм мы будем сегодня закреплять? Какова тема нашего урока?</i></p> <p>ВЫСТАВЛЯЕМ ПРАВИЛО!</p> <p>ОРАНЖЕВЫЙ: Минутка чистописания</p> <p><i>(слайд 9-11)</i></p> <p>Я тетрадь свою открою И как надо положу Я, друзья от вас не скрою Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь За работу я примусь. <i>Запишите число, классная работа</i></p> <p><i>Посмотрите внимательно на доску. Что вы</i></p>	<p>Произносят тему урока.</p> <p>Вспоминают правила посадки при письме. Составляют и записывают слоги.</p>	<p>работать в группах и коллективе.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. 2. Формируем умение на основе анализа рисунка –
--	--	--	--

<p>3.Работа по теме урока.</p>	<p>видите? (буквы) Назовите эти буквы: Ж А И Ш У Ы На какие две группы можно разделить эти буквы? (гласные и согласные) Какое задание можно предложить, используя эти буквы? (составить слоги) Девочки пишут слоги с буквой Ж, а мальчики с буквой Ш. жа жу жи ша шу ши Что заметили? Какая гласная оказалась лишней? Почему?</p> <p>(слайд 12-13)</p> <p>ЖЁЛТЫЙ: Творческая работа в парах</p> <p>А теперь давайте поработаем парами. Перед вами конвертики , в которых лежат слоги, ваша задача: составить слова из слогов.</p> <table border="1" data-bbox="488 1342 1308 1445"> <tr> <td>МА</td> <td>ЛЫ</td> <td>ЖИ</td> <td>ПРУ</td> <td>НА</td> <td>ШИ</td> <td>НА</td> <td>КА</td> <td>ШИ</td> <td>ЛЫ</td> </tr> </table>	МА	ЛЫ	ЖИ	ПРУ	НА	ШИ	НА	КА	ШИ	ЛЫ	<p>Буква ы лишняя, потому что жи и ши пишем с буквой и.</p> <p>Из разрезанных слогов составляют слова, записывают по три слова, подчёркивают орфограмму.</p>	<p>схемы делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.</p>
МА	ЛЫ	ЖИ	ПРУ	НА	ШИ	НА	КА	ШИ	ЛЫ				

НИК	КРЫ	МЫ	ШИ	ПОВ	ШИ	ЖИ	МЫ	МА	ШИ
-----	-----	----	----	-----	----	----	----	----	----

Каждая пара при проверке называет 1 слово

Молодцы. А сейчас запишите в тетрадь 3 понравившиеся слова и подчеркните в них орфограмму.

Физкультминутка

*Вы наверное устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали.
Покрутились, повертелись
И за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до 5 считаем.
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем.*

(слайд 14)

ЗЕЛЁНЫЙ: Задание на внимательность

Найдите и исправьте ошибки

Жизнь, грушы, пружына, шить, жыраф, ошыбка,

По одному выходят к доске, исправляют ошибки.

2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

Личностные УУД

1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.

<p>контроль полученных знаний</p>	<p>вершина, чижы, моржи, крыши, камышы, этажи, снежинка, пушынка, лужи, ножи.</p> <p><i>ГОЛУБОЙ: Дифференцированная работа</i></p> <p><i>(слайд 15)</i></p> <p><i>- Выберите задание, с которым вы справитесь. Работу выполняем в тетради .</i></p> <p><i>1 вариант Спишите слова, вставляя орфограммы. Подчеркните их.</i></p> <p><i>Пруж..на, ош..бка, маш..на, кувш..н, ёж..к, ж..лице, нож..к.</i></p> <p><i>2 вариант Запишите словосочетания, изменяя по смыслу. Подчеркните орфограмму.</i></p> <p><i>Прилетели(чиж), шуршат (мышь), играют(мальш), появились(лужа), зацвели (ландыш), ползут(уж).</i></p> <p><i>3 вариант Спишите текст ,определив границы предложения. Подчеркните орфограммы.</i></p>	<p>Учащиеся выбирают задание и выполняют в тетрадях , подчёркивают орфограммы. Проверка на доске.</p> <p>Дети называют слова.</p> <p>Дети объясняют постановку выбранного знака препинания .</p>	<p>2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.</p>
--	---	--	---

	<p><i>В саду зацвёл ш.повник будь осторожен на нём есть ш.пы осенью бабушка соберёт плоды ш.повника.</i></p> <p><i>_ Как вы думаете, если среди слов с сочетаниями жи-ши , которые нельзя переносить?</i></p> <p><i>-Объясните, какой знак вы поставили во 2 предл.</i></p> <p><i>- Ребята, а к какой группе растений относится шиповник?</i></p> <p><i>А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ПЛОДЫ ШИПОВНИКА БОГАТЫ ВИТАМИНОМ С , ПОЭТОМУ НАШ ШКОЛЬНЫЙ ДОКТОР СОВЕТУЕТ УПОТРЕБЛЯТЬ НАПИТОК ИЗ ПЛОДОВ ШИПОВНИКА, ЧТОБЫ УКРЕПЛЯТЬ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ.</i></p> <p><i>(слайд 16)</i></p> <p><i>Физкультминутка (музыкальная)</i></p> <p><i>СИНИЙ: Орфографическая пятиминутка</i></p> <p><i>(слайд 17)</i></p>	<p>Дети записывают слова и объясняют.</p> <p>Дети выполняют движения под музыку.</p> <p>Дети записывают слова и объясняют.</p>	
--	--	--	--

<p>6 Итог урока.</p>	<p>Ответьте на мой вопрос одним словом и его запишите</p> <p>-КАК НАЗЫВАЕТСЯ АФРИКАНСКОЕ ЖИВОТНОЕ С ДЛИННОЙ ШЕЕЙ? (жираф)</p> <p>-КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДИКАЯ РОЗА? (шиповник)</p> <p>-КАКОЙ ТЫ ЗНАЕШЬ СЪЕДОБНЫЙ ГРИБ С РЫЖЕЙ ШЛЯПКОЙ? (рыжик)</p> <p>- КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЧТОБЫ ПРОКОЛОТЬ ОТВЕРСТИЕ? (шило)</p> <p>_Маленькие, серенькие, с длинными хвостиками(мыши)</p> <p>-Какую орфограмму мы подчеркнём в словах?объясните</p> <p>- Как вы думаете на какие две группы можно разделить эти слова?</p> <p>- А сейчас поверим свои знания с помощью компьютера. Проведём тест.(использую электронное приложение к учебнику по теме : «Буквосочетания жи-ши»</p>	<p>Из слов составляют предложения. А правило зачитывают .</p>	
----------------------	---	---	--

<p>7. Рефлексия</p>	<p>(слайд 18)</p> <p>ФИОЛЕТОВЫЙ: Собери предложения.</p> <p>Вот остался последний лепесток.С какой целью использовала его девочка?</p> <p>Ребята, помогите составить предложения из слов.</p> <p>1) В, расцвели, лесу, ландыши, душистые. 2) Падают, неба, снежинки, с, пушистые. 3) С, и, жи, буквой, и, ши, пиши !</p> <p>- Какое предложение не похоже на другие? Что напоминает это предложение? Запишите правило в тетрадь.</p> <p>(слайд 19)</p> <p><i>Вот мы и повторили орфограмму жи-ши .</i></p> <p><i>Ребята, если вы желаете, то можете на следующий урок принести загадки, в отгадках которых будут слова с ЖИ-ШИ.</i></p> <p><i>А сейчас я хотела бы. чтобы вы оценили свою работу на уроке. Перед вами лежат маленькие</i></p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	
----------------------------	--	--	--

цветики-семицветики и вазы зелёного, жёлтого и красного цвета. Приклейте свой цветочек к зелёной вазе, если урок прошёл отлично и вы справились со всеми заданиями, к жёлтой, если у вас возникали небольшие трудности, к красной, если вам было скучно и ничего не получалось.

Я благодарю вас за урок, МОЛОДЦЫ!!!

(слайд 20)